

**Рабочая программа внеурочной деятельности « Английский клуб » предназначена для обучающихся 2-3 классов и разработана на основании следующих документов:**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241; от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.2012 №1060; от 29.12.2014 №1643; от 18.05.2015 №2015, №507; от 31.12.2015 №1576

- МОБУ «Электрозаводская СОШ» протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2018;

* Положение о внеурочной деятельности МОБУ «Электрозаводская СОШ» протокол №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Данная программа кружка « Английский клуб» предназначена для учащихся 2-3 классов общеобразовательной школы, изучающих английский язык. Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю, всего за год-34 часа.

На занятиях кружка учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время.

Кружок способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематики работы кружка дополняют и углубляют материалы урока, способствуют их более прочному усвоению, предусматривают связь с жизнью учащихся и стимулируют их потребность в общении.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

При составлении данной программы были учтены возрастные особенности учащихся, а также увеличение занятости детей в свободное время, развитие личности, ранняя профессиональная ориентация.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

**Цели программы:**

1. Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников.
2. Развитие внимания, памяти.
3. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам.
4. Знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников.

**Задачи:**

* **Познавательный аспект.**   
  познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

**III. Воспитательный аспект.**

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

-прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой .

Содержание и тематика занятий тесно связаны с учебным материалом. Для реализации содержания курса используются следующие методы и приёмы работы.

**Методы Приемы**

1. Ознакомление с новой темой - объяснение;

- слушание и запись;

- самостоятельное чтение;

- работа со словарем;

2. Тренировка - ответы на вопросы;

- поиск информации в тексте;

- чтение и перевод текстов;

- ролевые игры;

- работа с карточками;

3.Практика: - обсуждение изучаемой темы;

- работа в парах;

- коллективная работа

Теоретические сведения, представленные в программе, подкрепляются практическими занятиями. На занятиях используются иллюстративные материалы: таблицы, картинки, аудиозаписи, видеозаписи, игрушки.

Программа является **вариативной:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

**3. Место кружка в учебном плане**

Согласно плану внеурочной деятельности школы на изучение программы кружка выделяется 34 часа (из расчёта 1 час в неделю):

**Виды деятельности:**

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* изобразительная деятельность;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* проектная деятельность;

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

* добровольность участия и желание проявить себя,
* сочетание индивидуальной, групповой деятельности;
* сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
* занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
* эстетичность всех проводимых мероприятий;
* четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
* наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
* широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
* гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

## Личностные, предметные и метапредметные результаты

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития учащихся является главным результатом освоения программы кружка по английскому языку.

Ученик приобретёт следующие личностные характеристики:

1. любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
2. уважение и осознание ценностей семьи и общества;
3. любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
4. владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
5. готовность самостоятельно действовать и отвечать за своипоступки перед семьёй и обществом;
6. доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
7. следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Будут достигнуты определённые **личностные** результаты:

1. будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
2. будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
6. будут развиты самостоятельность и личная ответственность засвои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
8. будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
9. будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты:

* 1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
  2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  4. освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
  5. будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
  6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
  7. овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
  8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут
  10. договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  11. будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
  12. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

1. приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
2. освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
3. сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

***В говорении*** ученик научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** ученик научится:

* понимать на слух речь учителя; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
* понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* реагировать на услышанное;
* понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений(повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии сродным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста;

***В письме*** ученик научится:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема №1

«Давайте познакомимся!»

Лексический материал: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.

**Грамматический материал:** личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы связки: am, is, are

Вопросы: who, how old, what, where.

Требования к знаниям и умениям.

Знакомясь с грамматическими структурами, дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Умеют понимать и выполнять команды: Сядь! Встань! Иди сюда! Закройте глаза! Откройте глаза!

Тематика практических работ.

Составление диалога между детьми и сказочными персонажами.

Тема №2

«Моя семья»

**Лексический материал: a** mother ,a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, a family, love, fine, thanks, a cousin, a grandmother, a grandfather.

**Грамматический материал:** глагол have/has got

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны уметь называть всех членов семьи, рассказывать о своей семье, отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии).

Тема № 3

«Мой дом. Моя квартира»

Лексический материал: a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe , a carpet , an armchair, a bedroom, a living- room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa.

Грамматический материал: конструкция there is…/there are….

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Мебель», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ.

Рисование «Мой дом. Моя квартира». Составление рассказа по рисунку в пределах 4-5 реплик.

Тема № 4

«Еда»

**Лексический материал:** banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, cabbage, рotato, carrot,bacon, butter, marmalade, milk, tea, roll, range, grapefruit, tomato, juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs, eat, drink, cook, cake

Грамматический материал: глагол like, речевой образец Would you like some…

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия по теме «Еда», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ.

Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».

Тема № 5

«Цвета»

**Лексический материал:** grey, black, green, brown, yellow, white, red, blue, pink, brown.

Грамматический материал: глагол to be, конструкция there is…/there are…

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать и называть названия цветов, уметь отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ. Описание картины.

Тема № 6

«Мы считаем»

**Лексический материал:** one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, many (how many).

Грамматический материал: числительные, местоимение it.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь считать от 1 до 10 обратно, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, отвечать на специальный вопрос по пройденной грамматических работ.

Тематика практических работ. Прямой и обратный счет.

Тема № 7

«Наши любимые животные»

**Лексический материал:** a cat, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, a mouse, a horse, a cow, a chick, a hare, a monkey, a pony, a camel, a kitten, a puppy, zoo, a duck, a crocodile, an elephant, a fish, a parrot.

Грамматический материал: I like…, I have….

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть животных и их детенышей, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Рассказ о любимом животном.

Тема № 8

«Одежда и обувь»

Лексический материал: trainers, a dress, a jacket, a scarf, a cap, a shirt, jeans, shoes, a hat, tights, a coat, a T-shirt, mittens, a raincoat, wear.

Грамматический материал: глаголы like, wear

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия предметов одежды, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ.

Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».

Тема № 9

«Мы путешествуем»

Лексический материал: a car, a plane, a train, a bout, a bike, a motorbike, a bus, sea, a river, a mountain, an ocean, a forest.

Грамматический материал: глаголы go, travel, ride.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть виды транспорта, уметь задавать и отвечать на общий вопрос по пройденной грамматической структуре.

Тематика практических работ.

Сюжетно –ролевая игра “The Bus”.

Тема № 10

«Учебные принадлежности»

Лексический материал: a ruler, an exercise book, an eraser, a pencil-case, paints, a text-book, a brush, a pen, a sharpener, a book, a pencil, a calculator, a felt-tip pen, a bag, a desk, a chair, a school.

Грамматический материал: глаголы to have, to be, конструкции there is…/there are…

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Учебные принадлежности», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ.

Обыгрывание ситуаций «Я –ученик».

Тема № 11

«My hobby »

Лексический материал: to swim, to sing, boxing, listen to music, to ride a bike, reading, to play computer games, drawing, to dance

Грамматический материал: Present Simple, like.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия слова по теме « Хобби», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ: рассказ «Мое хобби».

Тема № 12

«Игры и спорт»

Лексический материал: to play football, to play tennis, to play hockey, to play

tennis, to swim, to jump, to run, to skate, to ski, to toboggan, to play snowballs, to ride a bike, can, Do you like to play?

Грамматический материал: Present Simple.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия спортивных игр и игр-забав, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, стоить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ- рассказ «Мое свободное время»

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце года в форме творческого проекта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | Дата | |
| план | факт |
|  |  | | | |  |  |
| **Виды деятельности** | **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| 1 | Знакомство учащихся с работой кружка, ТБ на занятиях кружка.  «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались…».. Ролевая игра по ситуации «Знакомство». Рассказ о себе. Диалог. | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство) | Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться. | **Коммуникативные:**  вести элементарный этикетный диалог.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками | 06.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много». Друзья, подруги. Монолог.  Личные местоимения. | Краткие гласные звуки  Структура «I have got»  Личные местоимения | Познакомиться с личными местоимениями | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу | 13.09 |  | |
| 3. | Мама, папа, я -наша дружная семья». Члены семьи. Диалог.  Отрицательные предложения. | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». | Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них. Место отрицания в предложениях. | **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 20.09 | |  | |
| 4. | «Свет мой, зеркальце скажи…» Внешность. Части тела. Описание по картинке.  Вопросительные предложения. | Звонкие согласные звуки.  Глагол «to be». Прилагательные. Вопросительные предложения. | Научиться называть части тела и говорить о своей внешности. | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | 27.09 | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | «Что вы знаете про кошку? Всё, наверно, понемножку.» Домашние животные. Рассказ по фотографиям.  Множественное число существительных | Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, | Научиться называть домашних животных.  Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них. | **Коммуникативные:**  называть и описывать предметы на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве | 4.10 | | | | | | |  | | | | | | | |
| 6. | «В лесу медведь проснулся вдруг, и скачут белки там…». Звери в лесу. Охраняем природу. Обсуждения.  Предложения «I haven t got». Отрицание в предложении. | Парные звонкие и глухие согласные. Структура «I haven t got» | Уметь употреблять “have got” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | 11.10 | | | | | | |  | | | | | | | |
| 7. | Жил на арене рыжий клоун, как будто счастьем нарисован!» Кроссворд.  Модальный глагол «уметь» (утвердительная форма) | Транскрипция. Модальный глагол «can» (утвердительная форма). Глаголы движения. | Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол *can (уметь)*. | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. | 18.10 | | | | | | |  | | | | | | | |
| 8. | «Как хорошо уметь читать…» Школа. Школьные предметы. Игра на повторение лексики.  Глагол «уметь» (вопросительная форма). | Открытый слог. Глагол «can» (вопросительная форма). | Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол *can (уметь)*в вопросительной форме | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | 25.10 | | | | | | |  | | | | | | |
| 9. | «Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять…». Игры с мячом.  Различные виды спорта. | Условно открытый слог. Глагол «can» (отрицательная форма). Названия видов спорта. | Научиться говорить о занятиях спортом, вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. | 1.11 | | | | | | |  | | | | | | |
| 10. | «Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро…»  Игра «Накрываем на стол». Продукты питания.  Порядок слов в предложении. Будь вежливым! | Закрытый слог. Порядок слов в предложении. Продукты питания. | Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | 8.11 | | | | | | | |  | | | | |
| 11. | «Нам весело живется, мы песенку поем!» Прослушивание и исполнение песен.  Разучивание песенки «Плюшевый мишка». | Интонация в предложении. Present simple (утвердительная форма)  Названия инструментов. | воспринимать на слух и воспроизводить текст песни. | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. | 15.11 | | | | | | | |  | | | | |
| 12. | «Купили в магазине резиновую Зину…». Пройдемся по магазинам. Покупаем подарки. Заочная экскурсия.  Волшебные слова. «Спасибо»,«До  свидания». Будь вежливым! | Ударение в слове. Present simple (отрицательная форма). Волшебные слова «thank you» «please» | Научиться называть предметы одежды, учиться быть вежливым | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | 22.11 | | | |  | | | | |
| 13. | «К сожаленью день рожденья только раз в году...» Рассказ-воспоминание.  Простое прошедшее время. | Чтение гласных под ударением. Present simple (отрицательная форма). Лексика по теме «Цвет». | Называть цвета и говорить, какого цвета предмет  Называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, | **Коммуникативные:**  Называть и описывать предметы на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. | 29.11 | | | |  | | | | |
| 14. | «Скоро, скоро к нам придет долгожданный Новый год!» Рождество и Новый год в Великобритании.  Простое прошедшее время. Отрицательная форма). | Чтение буквосочетаний под ударением. Артикли. Лексика по теме «Праздник» | Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании  Научиться употреблять глагол *tobe* в простом прошедшем времени, читать букву*а* перед буквами *s* и *l*, произносить и различать на слух звуки английского языка. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 6.12 | | | | | |  | | | | | | | |
| 15. | « И вот она нарядная на праздник к нам пришла…». Новый Год. Занимательные задания у доски.  Учимся считать. Счет . | Числительные. Лексика по теме «Украшения». | Научиться  называть числительные от 20 до 100; | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | 13.12 | | | | | |  | | | | | | | |
| 16. | Ура! У нас каникулы! Хорошая пора!» Играем и отдыхаем.  Разгадываем ребусы. | Общий вопрос. Названия игр. | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 20.12 | |  | | | | | | | |
| 17. | «Это в городе тепло и сыро, а у нас зима…»  Времена года. Просмотр и описание слайдов.  Образование степеней сравнения прилагательных. | Специальный вопрос «When…?». Степени сравнения прилагательных | Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года.  Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | 27.12 | |  | | | | | | | |
| 18. | «Этой ночью на лужок выпал беленький снежок…».Загадки.  Понятие об артиклях. | Специальный вопрос «What…?». | Определенные и неопределенные артикли. Научиться правильно их употреблять. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. | 10.01 | | |  | | | | | | |
| 19. | «Есть улицы центральные высокие и важные…». Заочная экскурсия по городу. Лондон и его достопримечательности.  Мы рисуем город. | Специальный вопрос «Where…?»  Лексика по теме «Город» | Знакомство со столицей Великобритании-Лондоном и его достопримечательностями. | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | 17.01 | | |  | | | | | | |
| 20. | «Это я, почтальон Печкин…». Письмо другу. Тренировка в написании писем.  Специальные вопросы «Где?» «Кто…?». | Специальный вопрос «Who…?». Лексика по теме «Даты» | писать поздравления и пожелания с опорой на образец. | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 24.01 | | | | |  | | | | | |
| 21. | «Фильм, фильм, фильм…». Давайте сходим в кино. Просмотр мультфильмов. | Чтение гласных «a+e+i» в безударных слогах. Синонимы. | Понимать английскую речь. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | 31.01 | | | | |  | | | | | |
| 22. | «Чтобы сказки не обидеть- надо их почаще видеть.» Любимые персонажи мультфильмов.  Вопросительные предложения. | Чтение гласных в безударных слогах. Антонимы. Лексика по теме «Внешность». | Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. | 7.02 | | | | |  | | | | | |
| 23. | « Читать ужасно интересно: глазами книгу пробежать!» Нас ждут в библиотеке. Конкурс чтецов.  Сочиняем и отгадываем рифмовки. | Чтение согласных букв в конце слова. | Познакомиться с произведением английской детской литературы | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 14.02 | | |  | | | | | | | | | |
| 24. | «Мы едем, едем, едем в далекие края…». Пора отправиться в путешествие. Транспорт.  Праздники в России и Англии. | Согласные буквы, имеющие два чтения. Лексика по теме «Время». Правильные и неправильные глаголы | Изучить праздники в России и Великобритании. | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | 21.02 | | |  | | | | | | | | | |
| 25. | «Театр начинается с вешалки…» Правила поведения. Инсценировки.  Модальные глаголы «мочь», «должен». | Согласные буквы, имеющие три чтения (S, X)  Модальные глаголы “can”, “must” | Правила хорошего поведения. Употребление модальных глаголов. | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. | 28.02 | | |  | | | | | | | | | | | |
| 26. | «Где обедал воробей?В зоопарке у зверей…».  Заочная экскурсия в «Сафари-парк». Просмотр слайдов.  Лондонский зоопарк. Презентация. | Названия стран, континентов.  Структура “Neither … nor” | Совершить экскурсию в Лондонский зоопарк. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 7.03 | | |  | | | | | | | | | | | |
| 27. | «Это край чудесный там, где синь небес…»Отправимся на природу. Сборы в дорогу.  Игра «Домино» по теме «Моя семья». | Обобщение предлогов.  Лексика по теме «Одежда» | Развивать языковые догадки. | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | 14.03 | |  | | | | | | | |
| 28. | «Не пора ли нам подкрепиться?» Пикник за городом. Отдыхаем. Игры.  Предлоги в английском языке. | Чтение сочетаний гласных букв (gg, gh, gn) Past Simple.  Отрицательная форма. Лексика по теме «Природа» | Познакомиться с предлогами английского языка  Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. | 21.03 | |  | | | | | | | |
| 29. | «А теперь скажите, дети, что вкусней всего на свете?». Продукты, овощи, фрукты.  Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Слова «много» | Структура “Would you like…?”  Слова со значениями «много», «мало» | Научиться употреблять слова *much, many, alot*, читать букву *g* в разных словах, | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | 28.03 |  | | | | | | | | | | |
| 30 | «Я беру карандаши и рисую от души!» Рисуем природу. Проект.  Впечатления от поездки за город.  Выставка рисунков. Защита проектов. | Чтение сочетаний согласных букв (ng, nk). Past Simple.  Вопросительная форма. Наречия. | Выполнение проекта Рисуем природу. | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. | 4.04 |  | | | | | | | | | | |
| 31 | « Я раскрашу целый свет в самый свой любимый цвет...»  Игра «Домино» по теме «Продукты, овощи,  фрукты» | Закрепление фонетических навыков. Тренировка грамматических структур.  Повторение лексики. | Играем в домино | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | 11.04 | |  | | | | | | | | | | |
| 32. | « Мы начинаем КВН…». «Готовимся к КВН. Репетиция. Работа в группах. | Тренировка фонетических навыков.  Закрепление грамматических структур. | Готовимся к КВН | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 18.04 | |  | | | | | | | | | | |
| 33. | Промежуточная аттестация в форме творческого проекта «Когда живётся дружно, что может лучше быть». | Активизация фонетических навыков. Обобщение лексики.  Обработка грамматических структур. | Соревнования команд | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. | 25.04 | |  | | | | | | | | | | |
| 34. | «К нам гости пришли, дорогие пришли, мы не зря кисель варили, пироги пекли…». Подводим итоги.  Пьём чай. | Применение полученных навыков. Обобщение изученного материала | Обобщающее повторение. | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | 16.05 | | | | |  | | | | | | | | | | |

Приложение 1.

**Материально-техническое обеспечение.**

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.
2. УМК по предмету «Английский в фокусе»/ «Spotlight 2». Автор: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В

4. Обучающая компьютерная программа «ABC».

5. Обучающая компьютерная программа «Spotlight 2listening and playing».

1. 6. Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 3кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год. Английский в фокусе»/ «Spotlight 2». Автор: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В

Электронные ресурсы

1. Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 3 класса. 1 элект. опт.диск CD R по предмету «Английский в фокусе»/ «Spotlight 2». Автор: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В