Рабочая программа по немецкому языку для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных  образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)

3. Учебный план МОБУ «Электрозаводская СОШ» Новосергиевского раона Оренбургской области на 2019-2020 учебный год

4. Программа для общеобразовательных учреждений, допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, под редакцией Бим И.Л.,Лытаева М.А. ( М.: Просвещение, 2009.)

На немецкий язык в 10 и 11 классах отводится по 3 часа в неделю (102 часа в год). Рабочая программа составлена к учебнику Бим И.Л., Л.В.Садомова, М.А. Лытаева., „Deutsch 10“, „Deutsch 11“ Учебник для общеобразовательных учреждений . М.: Просвещение, 2012.

Цели обучения немецкому языку на старшей ступени полной средней школы

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* **языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладениеновыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* **социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* **компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычнойинформации;
* **учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебныхумений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в другихобластях знания.
* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Образовательные технологии и методы достижения достижения поставленных задач: традиционная классно-урочная система обучения, личностно- ориентиро­ванное обучение, метод проектов, элементы ИКТ-  технологии.

**Формы организации учебного процесса и их сочетание.**

В рамках программы предполагается **использование различных видов** индивидуальной, парной, групповой **работы**, проведение ролевых игр, работа с источниками, участие в творческих проектах.. Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учет индивидуальных интересов и склонностей при планировании учебных уроков и определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могу развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указывается.

**Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.**

В качестве видов контроля выделяются:

* текущий, ВПР,промежуточная аттестация

***Текущий контроль*** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

***Промежуточная аттестация в форме контрольной работы***

1. **Учебно-тематический план. 10-11 классы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела учебника | Предметное содержании речи по программе | Всего часов на изучение | В том числе,  кол-во ча­сов на прове­дение кон­трольных работ | | |
| словарные диктанты | тесты | итого­вые к/р |
| **10 класс** | | | | | | |
|  | **Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schön alles? Was können wir schon?**  Уже несколько лет немецкий. Что мы знаем и умеем? | Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. У карты Германии. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов. Повседневная жизнь семьи, ее доход. Языки международного общения. Досуг молодежи. Проблема свободного времени. | **24ч** | **1** | **1** | **1** |
| 1. **e** | **Schuleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?**  Школьный обмен, международные проекты. Хотите участвовать? | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: Повседневная жизнь. Учеба. Школьные обмены. Международные организации и международное сотрудничество. Природа и экология, научно-технический прогресс. | **23ч** | **1** | **1** | **1** |
|  | **Freundschaft, Liebe… Bringt das immer nur Glück?**  Дружба, любовь? Приносит ли это счастье? | Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. | **26ч** | **1** | **1** | **1** |
|  | **Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?**  Искусству нужно учиться. | Страны изучаемого языка. Их культурные достопримечательности. Досуг молодежи: посещение кружков и клубов по интересам. | **29ч** | **1** | **1** | **1** |
| **11 класс** | | | | | | |
|  | **Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? (Wiederholung)** *Повторение. Воспоминания о лете* | Досуг молодёжи. | **4 ч** |  |  |  |
|  | **Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?**  *Будни молодёжи в Германии и России* | Молодёжь в современном обществе: повседневная жизнь подростков в Германии и России. Повседневная жизнь семьи. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми | **21 ч** | **1** | **1** | **1** |
|  | **Theater- und Filmkunst? Wie bereichern sie unser Leben?**  *Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь?* | Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности: искусство театра и кино. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей | **25 ч** | **1** | **1** | **1** |
|  | **Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Natur- katastrophen seine Folgen?**  *Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?* | Научно-технический прогресс. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Природа и экология. Проблемы экологии и здоровья. | **25 ч** | **1** | **1** | **1** |
|  | **Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?**  *Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?* | Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Планы на ближайшее будущее | **27ч** | **1** | **1** | **1** |

1. **Содержание курса**

**Предметное содержание речи**

***Социально-бытовая сфера.*** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обя­занностей в семье. Общение в семье и в шко­ле, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, само­чувствие, медицинские услуги

***Социально-культурная сфера.*** Моло­дежь в современном обществе. Досуг мо­лодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Стра­на/страны изучаемого языка, их культур­ные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планиро­вание и организация, места и условия про­живания туристов, осмотр достопримеча­тельностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

***Учебно-трудовая сфера.*** Современный мир профессий. Возможности продолже­ния образования в высшей школе. Пробле­мы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профес­сии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Речевые умения**

***Говорение***

Диалогическая речь. Совершенствова­ние умений участвовать в диалогах этикет­ного характера, диалогах-расспросах, диало­гах-побуждениях к действию, диалогах-об­менах информацией, а также в диалогах сме­шанного типа, включающих элементы раз­ных типов диалогов на основе новой темати­ки, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие следующих умений:

• участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

• осуществлять запрос информации;

• обращаться за разъяснениями;

• выражать свое отношение к высказы­ванию партнера, свое мнение по обсуждае­мой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со сто­роны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенство­вание умений устно выступать с сообще­ниями в связи с увиденным / прочитан­ным, по результатам работы над иноязыч­ным проектом.

Развитие следующих умений:

• делать сообщения, содержащие наибо­лее важную информацию по теме/проблеме.

• кратко передавать содержание полу­ченной информации;

• рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намере­ния/поступки;

• рассуждать о фактах/событиях, при­водя примеры, аргументы, делая выводы: описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точнос­ти) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания не­сложных звучащих текстов монологичес­кого и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходи­мой информации в объявлениях и инфор­мационной рекламе;

- относительно полного понимания вы­сказываний собеседника в наиболее рас­пространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие следующих умений:

• отделять главную информацию от второстепенной;

• выявлять наиболее значимые факты;

• определять свое отношение к ним, из­влекать из аудиотекста необходимую/ин­тересующую информацию.

***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных ви­дов чтения аутентичных текстов различ­ных стилей: публицистических, научно-по­пулярных, художественных, прагматичес­ких, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью внимания основного содержания сооб­щений, репортажей, отрывков из произве­дений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного точного понимания информации праг­матических текстов (инструкций, рецеп­тов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/

интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие следующих умений:

• выделять основные факты;

• отделять главную информацию от второстепенной;

• предвосхищать возможные собы­тия факты;

• раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

• понимать аргументацию;

• извлекать необходимую/интересующую информацию;

• определять свое отношение к прочи­танному.

***Письменная речь***

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиогра­фия/резюме);

составлять план, тезисы устного/пись­менного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в лич­ном письме о новостях и сообщать их; рас­сказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

***Компенсаторные умения***

Совершенствование следующих уме­ний: пользоваться языковой и контексту­альной догадкой при чтении и аудирова­нии; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подза­головки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игно­рировать лексические и смысловые труд­ности, не влияющие на понимание основ­ного содержания текста, использовать пе­респрос и словарные замены в процессе устноречевого общения, а также мимику, жесты.

***Учебно-познавательные умения***

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоя­тельного приобретения знаний: использо­вать двуязычный и одноязычный (толко­вый) словари и другую справочную лите­ратуру, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие ***специальных учебных уме­ний:*** интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

***Социокультурные знания и умения***

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет уг­лубления:

• социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситу­ациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер обще­ния в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициаль­ного характера;

• межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на не­мецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройст­ва, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Для дальнейшего развития социокуль­турных умений использовать:

• необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

• необходимые языковые средства, с по­мощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

• формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

***Языковые знания и навыки***

В старшей школе осуществляется систе­матизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжа­ется овладение учащимися новыми языко­выми знаниями и навыками в соответст­вии с требованиями базового уровня вла­дения немецким языком.

***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к но­вому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базо­вого уровня.

***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе примени­тельно к новому языковому материалу, на­выков правильного произношения; соблю­дение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Систематизация лексических единиц, изученных в V - IX классах; овладение лексическими средствами, об­служивающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников пол­ной средней школы составляет 1400 лек­сических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лекси­кой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктив­ных способов словообразования. Развитие навыков распознавания И употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространен­ных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматичес­кими явлениями, которые ранее были ус­воены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамма­тического материала, изученного в основ­ной школе:

• совершенствование навыков распоз­навания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения;

• систематизация знаний о сложносо­чиненных и сложноподчиненных предло­жениях, о типах придаточных предложе­ний и вводящих их союзах и союзных сло­вах, совершенствование навыков их рас­познавания и употребления;

• овладение способами выражения кос­венной речи, в том числе косвенным во­просом с союзом ob;

• продуктивное овладение грамматиче­скими явлениями, которые ранее были ус­воены рецептивно (Perfekt, Plusquam­perfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех временных форм Passiv;

• развитие навыков распознавания и употребления распространенных опреде­лений с Partizip I и Partizip II , а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, müssen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой прось­бы, желания;

• систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа begin­nen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen);

• овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования. возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности

• систематизация знаний о склонение существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных;

• развитие навыков распознавания г употребления в речи указательных, относительных. неопределенных местоимений а также прилагательных и наречий, их сте­пеней сравнения;

• систематизация знаний функциональ­ной значимости предлогов и совершенствование

навыков их употребления; о раз­ных средствах связи в тексте для обеспече­ния его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nach­her, zuletzt).

1. Требования к уровню подготовки школьников по окончании 10 класса

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне десятиклассники должны: знать/понимать

* значения новых лексических единиц, связанных с тема­тикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого эти­кета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
* значения изученных грамматических явлений (пассив­ный залог, причастие и распространенное определение, сосла­гательное наклонение, различные виды придаточных предло­жений);
* страноведческую информацию из аутентичных источни­ков, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

уметь: говорение

—вести диалоги разных типов в рамках стандартных и не­стандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;

* в различных стандартных ситуациях общения приме­нять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;
* расспрашивать собеседника о его стране и сообщать не­которые сведения о своей;
* вести диалог — обмен мнениями, высказывая и аргу­ментируя свою точку зрения;
* участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитан­ным/прослушанным текстом;
* рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуаль­ных событиях;
* описывать и характеризовать людей (друзей, персона­жей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопри­мечательности, ландшафт);
* выражать свои чувства, описывать свои планы на буду­щее и мечты;
* кратко излагать содержание прочитанных или прослу­шанных текстов;

аудирование

* понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;
* извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательно­стей);

— понимать основное содержание публицистических тек­стов (репортаж, интервью);

чтение

* читать тексты разных стилей (публицистические, науч­но-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникатив­ной задачи;
* читать с пониманием основного содержания художест­венные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;
* в прагматических текстах (объявлениях, телепрограм­мах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);

— добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, исполь­зуя языковую догадку и словарь;

письмо

* писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);
* заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведе­ния о себе, своем образовании и интересах;

— излагать содержание простых текстов письменно,

овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными дей­ствиями:

* определять тему текста при чтении с пониманием ос­новного содержания;
* пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
* вычленять основные факты и детали;
* выделять в тексте ключевые слова и выражения;

— выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;

* вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
* проявлять речевую инициативу;
* целенаправленно расспрашивать;
* опираться на ключевые слова при составлении монолога;
* составлять диалог с опорой на диалог-образец;

— реагировать на разные мнения собеседника (соглашать­ся, возражать и т. д.);

* выражать свои чувства, эмоции;
* убеждать кого-либо в чем-либо;
* просить совета;

— работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обме­ниваться информацией;

— формулировать проблему, опираясь на содержание текста; использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.

* писать письмо по образцу;
* читать и заполнять формуляр;

— опираться на правило при выполнении грамматических упражнений.

Требования к уровню подготовки школьников по окончании 11 класса

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне одиннадцатиклассники должны: знать/понимать

* значения новых лексических единиц, связанных с тема­тикой учебника и соответствующими ситуациями общения;
* значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносо­чиненное предложение);
* страноведческую информацию из аутентичных источ­ников, обогащающую социальный опыт школьников: сведе­ния о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстни­ков, школьной системе Германии, об известных представите­лях культуры и науки, общественных деятелях;

уметь говорение

* вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диа­лог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуация в рамках тематики учебника;
* высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии ре­шений;
* рассказывать, рассуждать в связи с изученной темати­кой, опираясь на ключевые слова или ассоциограмму;
* оперировать информацией, содержащей цифры (напри­мер, статистическими данными);

аудирование

* понимать на слух основное содержание большего коли­чества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседнев­ного общения;
* понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;

чтение

* читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;
* при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;
* читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смы­словой переработки информации;
* читать художественные тексты, следить за разворачи­вающимся сюжетом, понимать не только их основное содер­жание, но и детали, обращаясь при необходимости к сло­варю;

письмо

* писать личное письмо сверстнику, описывая свои впе­чатления (например, о летнем отдыхе);
* писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу/работу);
* заполнять полностью несложные, наиболее употреби­тельные бланки;
* писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;
* письменно фиксировать прочитанную или прослушан­ную информацию;

овладеть следующими общими учебными, специальны­ми учебными умениями и универсальными учебными дей­ствиями:

* не только извлекать информацию из текста, но и про­никать в его смысл;
* порождать письменный текст в соответствии с опреде­ленной речевой формой (рассказ, рассуждение);
* вести полилог (высказывать свое мнение, просить сло­ва, привлекать к общению других собеседников);
* убеждать и приводить для этого аргументы;

прибегать к перефразу, чтобы обеспечить понимание; делать обобщения и выводы; составлять анкету;

проводить опрос и обобщать полученные данные; кратко фиксировать письменно услышанную информацию; правильно оформлять личное письмо.

Дополнительная литература:

1. Немецкий язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся + CD, М., «Интеллект-Центр», 2016;
2. Немецкий язык. Под ред. Каплиной О.В., Типовые тестовые задания., М., 2013

**Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:**

* <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
* <http://www.lernnetz.net/default.htm>
* <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
* <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)
* <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
* <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
* <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jungendliche)
* http://[www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm](http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm)
* http://[www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru/)
* http://[www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de)
* http://[www.deutschlanddeutlich.de](http://www.deutschlanddeutlich.de)
* http://[www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html](http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html)
* http://[www.kaleidos.de/alltag/info/menue15\_a.htm](http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm)
* http://[www.deutschlernreise.de](http://www.deutschlernreise.de)

***Справочная литература:***

* «Немецко-русский словарь», «Русско-немецкий словарь»
* «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
* «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
* Сборник упражнений по грамматике( 5- 9 класс)., И.Л. Бим.
* «500 упражнений по грамматике немецкого языка», А.В. Овчинникова,2010
* 85 устных тем по немецкому языку, Т. Строкина,2009

Приложение 1

**Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся.**

*Чтение*

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

*Аудирование*

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

*Говорение.*

*Монологическая речь.*

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания – 10-15 фраз. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

*Диалогическая речь.*

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

*Письменная речь.*

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»