**МОБУ «Электрозаводская СОШ»**

**Анализ**

**работы методического объединения**

**учителей начальных классов**

**МОБУ « Электрозаводская СОШ»**

**за 2015 – 2016 учебный год**

**1. ДОКУМЕНТАЦИЯ РАБОТЫ МО.**

1. Положение МО учителей начальных классов.

2. План работы МО на текущий год.

3. Протоколы заседания МО.

**2. ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.**

1. Повышение уровня педагогических знаний.

2. Использование современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.

3. Привитие интереса, умения заниматься творческой деятельностью.

4. Повышение уровня педагогического мастерства.

5. Создание условий и привитие интереса к самообразованию.

6. Повышение уровня психологической готовности учителя.

7. Изучение и использование способов диагностирования ученической успешности.

8. Организация информационного обеспечения педагогов.

**3.ФОРМЫ РАБОТЫ.**

1. Самообразование педагогов.

2. Взаимопосещения уроков.

3. Обобщение опыта работы в сочетании с практическим показом на уроках.

4. Разработка рекомендаций, памяток, инструкций, наглядных пособий.

5. Семинары, конференции.

6. Изучение новинок методической литературы.

7. Организация методической копилки.

8 Круглые столы по проблемам модернизации образования.

9. Научно – практические конференции.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2015 – 2016 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы **«Методическое обеспечение работы начальной школы на основе образовательных стандартов нового поколения» В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:**

1.Повысить квалификацию педагогов по проблеме: - переход на новые учебные стандарты (формировать  ключевые компетентности обучающихся).

2.Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.

3. Накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС.

4.. Составление и утверждение рабочих программ.

5.Внедрение в практику работы учителей начальных классов современных образовательных технологий (проектных, проблемных, исследовательских), направленных на развитие самостоятельности, творчества, активности детей.

6.Развитие системы поддержки талантливых детей.

7.Приобщение учащихся к проектно – исследовательской деятельности.

8.Формирование профессиональной компетентности современного учителя.

9.Укрепление материальной базы кабинета начальных классов.

**Цель работы методического объединения**:

–создание условий, способствующих достижению нового качества начального образования;

- развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности, составляющих основу умения учиться.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых. Все учителя работали по индивидуальным программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ, с учетом СанПиНа и требований к подготовке обучающихся. Повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентация их на решение современных задач образования способствуют курсы повышения квалификации. Все учителя начальных классов прошли курсы переподготовки по программе «Стандарты нового поколения». С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока в начальной школе, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания отдельных предметов в начальной школе было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов. Открытые уроки на семинарах школьного уровня показали все учителя начальной школы. Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей начальных классов является участие в заседаниях методического объединения. В течение 2015– 2016 учебного года было организовано и проведено 5заседаний.

**Кадровый состав учителей начальных классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Дата рождения | Образование | Стаж | Ка-тегория | Методичес-кая тема | Последняя курсо-вая подго-товка | Аттестация | применение ИКТ |
| Абдразакова Флюра Амировна | 4. 07. 1958 | высшее | 37 лет | 1 | Совершенствование техники чтения в начальных классах. | 2012г  «Содержание и условия реализа-ции ФГОС 2 поколе-нияначального общего образования» | 05.05  2014г. | Пользова-тель |
| Жеребцова Любовь Григорьевна | 27. 07. 1961 | высшее | 34 года | 1 | «Проектная деятельность как средство формирования УУД» | 2011г  «Содержание и условия реализа-ции ФГОС 2 поколе-нияначального общего образования» | 03.04.  2011г. | Пользова-тель |
| Давлетбаева Зульфия Загировна | 03.06.  1971г | высшее | 26 лет | 1 | «Развитие внимания как средство познавательной активности». | 2012г  «Содержание и условия реализа-ции ФГОС 2 поколе-нияначального общего образования» |  | Пользова-тель |

Аттестация - необходимое условие для профессионального роста путем саморазвития, самореализации и самооценки, когда приходит ощущение успеха, признания и одобрения и меняется характер ведущих мотивов трудовой деятельности, а значит, растет качественный показатель труда.

**Структура классов.**

В 2015-2016 учебном году начальная школа имела:

4 класса  начальной ступени образования, в которых обучалось 46 учащихся;

1 класс — 13ч.,

2 класс —14ч.,

3 класс **— 1**8ч.

4 класс — 12ч.

**По уровню отношения к делу:**

- работают творчески - 4 учителя;

- владеют педагогическим мастерством – 4 учителя;

- добросовестно относятся к делу – 4 учителя.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, совместная разработка уроков, праздников, экскурсий, планирование).

Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых мероприятий, уроков, утренников, правильно реагируют на критику).

**Результаты аттестации учителей начальной школы по разрядам таковы:**

3 учителя-I категория.

1 учитель - соответствие

Работа МО направлена на создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного ученического коллектива. Для создания и сплочения детского коллектива активно использовались формы игры и праздника. Ярко, празднично, торжественно прошли дни «Здравствуй, Осень золотая», «Новогодний праздник», «Прощание с азбукой», «Лучше всех на свете мамочка моя», Были организованы выставки детских работ из природного материала, рисунков и поделок, конкурс рисунков, посвященный Дню защитников Отечества. Прошел месячник безопасности жизнедеятельности. В течение учебного года велась работа с детьми из семей социального риска с общественными и родительскими организациями:

* родительский всеобуч («Как родителям помочь ребёнку в учёбе», «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника», «Предупреждение травматизма в быту и на дорогах», «Предупреждение правонарушений и преступлений детей и подростков»);
* встреча с участковым по данным вопросам;
* родительские собрания («Секретный мир наших детей» и «Ребёнок и улица», «Влияние психологического климата семьи на воспитание ребёнка», «Здоровье младшего школьника», «Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения»);
* встреча с участковым педиатром.

Были проведены спортивные мероприятия (лыжня России, осенний и весенний кросс).

Участвовали в экологической акции «Чистая школа», «Чистая улица».

Использование различных систем обучения, передовых технологий развивающего и личностно- ориентированного обучения, изучение и внедрение передового педагогического опыта, уровневая дифференциация обучения, создание здоровьесберегающей среды (режим питания, режим работы, создание микроклимата в урочной и внеурочной деятельности, организация адаптационного периода первоклассников, психологическая подготовка четвероклассников к переходу в среднее звено) позволили достичь следующих результатов обучения в начальной школе на конец 2015—2016 учебного года:

**Итоги учебного года в начальном звене:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Количество учащихся на начало учебного года | **13** | **14** | **18** | **12** |
| Количество учащихся на конец учебного года | **13** | **14** | **18** | **12** |
| Прибыло |  |  |  |  |
| Выбыло |  |  |  |  |
| Переведены в следующий класс | **13** | **14** | **18** | **12** |
| Оставлены на осень |  |  |  |  |
| Окончили на «4» и «5» |  | **9** | **10** | **8** |
| Оставлены на повторное обучение |  |  |  |  |
| % успеваемости | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** |
| % качества |  | **66%** | **55%** | **66%** |

**Работа с одарёнными:**

Подготовка национальной элиты – молодых людей, способных занимать ключевые места в управлении государством, экономике, культуре – одно из приоритетных направлений построения национальной модели образования. Добиться же успехов в профессиональной деятельности можно, лишь обладая недюжинными общими и специальными способностями, образованностью, творчеством. Поэтому перед родителями, перед детьми, перед учителями стоит новая задача – выявление, развитие личности, потенциальных возможностей и на этой основе определения своего будущего.

Как не потерять таких детей? Как различить их в классе? Вот задача учителя.

В начале учебного года были выявлены учащиеся начальной школы, имеющие потенциал к углубленному изучению предметов. Это 4 класс-Ишбулатова Вероника-математика, 3класс- Ситникова Анна – математик, Тулаев Дмитрий – хороший чтец, во 2классе- Булатов Эльдар– лучший математик.

В течение года с этими детьми были организованы индивидуально - групповые занятия, внеклассная работа по русскому языку, математике. Работая по программе « Одарённые дети», учителя начальных классов проанализировали свою работу. Проведён тщательный анализ работы со слабоуспевающими.

**Анализ работы с обучающимися повышенного уровня познавательной**

**активности в 3 классе.**

Целью реализации подпрограммы «Одаренные дети» в 2015-2016 учебном году считает:

-создание условий для оптимального развития детей;

-развитие качественно высокого уровня обученности и творчества.

При выявлении одарённых детей учитывались их успехи, в какой – либо деятельности.

Задача учителя - умело их развивать и применять на практике

Выявлено: Тулаев Дмитрий хорошую память в области « чтения»

В 2014-2015учебном году учитель работал по плану, где намечены цели и задачи, формы и принципы работы с этими обучающимися. С данным учеником велась работа. Основной упор в работе с Тулаевым Димой был сделан:

-индивидуальный подход на уроках;

-работа по развитию речи (монолог, диалог, письмо, чтение);

- конкурсы в чтении стихов

В последующей работе нужно более глубоко изучить интересы и склонности обучающихся, шире использовать их потенциал.

**Анализ работы с обучающимися повышенного уровня**

**познавательной активности в 4 классе.**

С целью реализации подпрограммы «Одарённые дети» в 2015-2016 уч. году проведены следующие мероприятия:

-интеллектуальные игры;

-творческие конкурсы;

-научно-практическая конференция;

Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых школьников проводилась через тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности.

Ишбулатова Вероника имеет отличные знания по русскому языку и по математике. Она выступала на школьном туре предметной олимпиады по русскому языку, стала победителем и приняла участие в олимпиаде на районном уровне.

Считает, что нужно помочь одарённым детям в самореализации их творческой направленности. В следующем году уделить больше внимания на организацию мероприятий на развитие интеллектуальных способностей, проведение предметных олимпиад.

**Анализ работы с обучающимися повышенного уровня познавательной**

**активности в 1 классе.**

Младший школьный возраст — период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед учителями начальных классов стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет обучающимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Работа с одаренными детьми прослеживается в различных формах работы: уроки, внеклассная работа, кружки. Именно в начальных классах педагог должен увидеть в ребенке его способности, талант.

В следующем учебном году - продолжить целенаправленную работу с детьми повышенного уровня познавательной активности, чтобы таких детей становилось в классе больше.

**Анализ работы с обучающимися повышенного уровня познавательной**

**активности во 2 классе.**

Целью реализации подпрограммы «Одаренные дети» в 2015-2016 учебном году считаю :

-создание условий для оптимального развития детей;

-развитие качественно высокого уровня обученности и творчества.

При выявлении одарённых детей учитывались их успехи в какой – либо деятельности.

Выявлено: Булатов Эльдар имеет высокие результаты в области «математика», Пичурина Маша обладает прекрасными художественными данными.

В 2015-2016 учебном году учитель работал по плану, где намечены цели и задачи, формы и принципы работы с этими обучающимися. На каждого из этих уч-ся велась карта одарённого .

Основной упор в работе с Булатовым Э.был сделан:

-на введение её в основы математики;

-на ориентирование, на самостоятельное добывание знаний;

-на решение логических задач;

-на опережающую работу на уроках;

-на дополнительные задания повышенной сложности.

Все контрольные работы, тесты, дополнительные упражнения выполнены качественно , на «5». В классе проводились конкурсные мероприятия: « Юный математик», марафон «Тайны математики»- Булатов Э. занял 1 места. Работа сПичуриной М.. направлена на развитие творческих способностей в области «Изобразительное искусство». Маша занимается в кружке по ИЗО Она – активная участница классных, школьных ,сельских мероприятий. Принимает участие в районных выставках, занимает призовые места.

. В 2015- 2016 учебном году обеспечена педагогическая поддержка этих детей. К работе привлекались родители. Объединённые усилия родителей и учителя дали, данные результаты.

В последующей работе нужно более глубоко изучить интересы и склонности обучающихся, шире использовать их потенциал.

**В течение года учителя вели большую работу и со слабоуспевающими детьми**. Учителя проанализировали свою работу.

**Анализ работы со слабоуспевающими учащимися в 3 классе.**

Слабоуспевающие учащиеся в 3 классе:

1. Тимошей Никита (русский язык, литературное чтение, математика)

2. Ильинский Михаил (русский язык, математика)

Целью работы со слабоуспевающими учащимися считает:

-создание условий для успешного обучения;

-формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду;

-принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний.

.При выявлении слабоуспевающих детей учитывались познавательные способности, детей: память, внимание, логическое мышление, развитие речи, желание учиться, слабое общее физическое развитие. Выявлено: у Тимошей Никиты слабая память, затруднения в устной речи. На уроках невнимательна, учебная мотивация низкая.

У Ильинского Михаила кратковременная память, слабое мышление, затруднения в устной и письменной речи.

Кузьмина Анастасия пришла учиться в нашу школу в 4 четверти. У неё слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти.

В 2015-2016 учебном году работа с успевающими велась по плану.

На каждого уч-ся заведена тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях. Основной упор

в работе с этими уч-ся:

-индивидуальные дифференцированные задания, привлечение к работе на уроке, создание ситуаций успеха (слабому выполнять посильный объём работы). Доброжелательное отношение;

-постоянное внимание, оказание помощи детьми помогают им легко работать на уроках.

Причинами слабой успеваемости названных выше обучающихся учитель называет:

- очень низкий уровень мотивации учения;

- отсутствие ответственного отношения к учёбе;

-отсутствие познавательного интереса;

- у обучающихся низкий уровень концентрации внимания и памяти.

Поэтому задачами следующего учебного года учитель видит работу с обучающимися с учётом названных проблем.

**Анализ работы со слабоуспевающими учащимися**

**Слабоуспевающие учащиеся в 4 классе**

1.Азнабаева Руфина

2. Леденёв Михаил

Все эти учащиеся с низким уровнем познавательных способностей, низкой мотивацией учения .В индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися использую следующие приёмы:

-устанавливаю причины отставании слабоуспевающих через беседу с родителями и в ходе беседы с самим ребёнком;

-учитель ведёт тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях, где ведётся учёт ошибок и отражается работа над ошибками;

-даёт дифференцированные индивидуальные задания для слабоуспевающих учащихся;

-поощряет за старательность;

-на уроке в процессе опроса разрешает пользоваться опорными таблицами;

-3 раза в неделю проводит дополнительные занятия для слабоуспевающих.

Проводимая учителем работа даёт результаты. Леденёв михаил стал лучше решать по математике, по русскому языку допускает меньше ошибок. У Азнабаевой Руфины меньше ошибок по математике, а по русскому языку ещё допускает много ошибок из-за своей невнимательности. У этих ребят низкий уровень концентрации памяти.

**Анализ работы со слабоуспевающими детьми в 1 классе.**

Слабоуспевающими в классе являются: Ерёмина Катя, Каменев Даниил, Агишева Марина.

.Причиной слабой успеваемости является низкая мотивация к учению.

Организует индивидуально-групповую работу, применяет дифференцированные тренировочные задания, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятий применяет «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», использует игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаше обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются . Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

С целью предупреждения снижения успеваемости и повышения уровня и качества обученности школьников в 1 классе - усилить работу со слабоуспевающими учащимися, используя эффективные формы контроля.

Взять под систематический контроль посещаемость учениками уроков, дополнительных занятий ШК.

Наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: классный руководитель – учащийся – родители

В работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости.

Работать над выработкой сознательной учебной дисциплины учащихся, развивать положительную мотивацию в обучении

**Анализ работы со слабоуспевающими учащимися во 4 классе.**

Слабоуспевающие учащиеся во классе:

1. Каминская Таня (русский язык, литература ,математика)

Целью работы со слабоуспевающими учащимися считаю :

-создание условий для успешного обучения;

-формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду.

.При выявлении слабоуспевающих детей учитывались познавательные способности ,детей: память, внимание, мышление, желание учиться. Выявлено: у Каминской Тани затруднения в устной и письменной речи. Она обладает слабой памятью , на уроках невнимательна, учебная мотивация низкая..

В 2015-2016 учебном году работа со слабоуспевающими велась по плану.

На каждого уч-ся заведена тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях. Основной упор

в работе с этими уч-ся:

-дифференцированный подход, использование индивидуального опроса, дозированный материал, использование карточек-помогаек, привлечение к работе на уроке, индивидуальные консультации, создание ситуаций успеха. Доброжелательное отношение,

постоянное внимание, оказание помощи детьми помогают им легко работать на уроках.

Велась работа по выполнению дополнительных заданий с помощью родителей). родительская поддержка Каминской Т. не обеспечена.

Причинами слабой успеваемости учитель называет:

- очень низкий уровень мотивации учения;

- отсутствие ответственного отношения к учёбе;

- у обучающейся низкий уровень концентрации внимания и памяти.

Поэтому задачами следующего учебного года учитель видит работу с обучающейся с учётом названных проблем.

**Самообразование**

Каждый учитель вёл планомерную работу по своей методической теме.

Итоги этой работы наблюдали, посещая открытые уроки и внеклассные мероприятия учителей, знакомясь с их методическими материалами на педагогическом совете.

**Проблемы по самообразованию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 класс | Абдразакова Флюра Амировна | Совершенствование техники чтения в начальных классах. |
| 1 класс | Малофеева Узипа Манаповна | Развитие познавательной активности обучающихся. |
| 3 класс | Жеребцова Любовь Григорьевна | Проектная деятельность, как средство формирования УУД. |
| 2 класс | Фризен Валентина Владимировна | «Групповая работа на уроке как средство развития познавательной активности». |

Нужно отметить большую подготовку учителей к уроку. Много использовалось наглядного, раздаточного материала(2кл.,3 кл. ,4 кл.,). Использовались различные методы работы с классом. Прослеживалась фронтальная работа с классом, групповая, дети много работали самостоятельно .Использовались задания на развитие памяти, внимания, логического мышления. Прослеживается планомерная работа над совершенствованием навыков сознательного и выразительного чтения.

**Задачи на следующий учебный год:**

- овладение новыми технологиями, которые стимулируют активность учителей и учащихся, раскрывают их творческий потенциал

-разработка мониторинга УУД, предметных результатов,

- продолжить работу по изучению методов работы по новым ФГОС

-изучение новшеств по составлению рабочей программы, тематического и поурочного планирования.

.